

Частное образовательное учреждение высшего образования
"Ростовский институт защиты предпринимателя"

(г. Ростов-на-Дону)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор
Паршина А.А.

УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ ПО ВЫБОРУ
Обществознание
рабочая программа дисциплины (модуля)

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Учебный план | 44.02.01_ЗФО 9 кл. Дошкольное образование Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования: гуманитарный | |
| Квалификация | Воспитатель детей дошкольного возраста | |
| Форма обучения | заочная | |
| Общая трудоемкость | 0 ЗЕТ | |
| Часов по учебному плану | 221 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты с оценкой 1 |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 213 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Неделя | 12 | | | |
| Вид занятий | уп | рп | уп | рп |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 213 | 213 | 213 | 213 |
| Итого | 221 | 221 | 221 | 221 |

Программу составил(и):
Препод. Кутепова И.А.;
Препод. Кульбикаян Е.В.

Рецензент(ы):
к.ю.н., доц., Сковрцова Т.А.

Рабочая программа дисциплины

Обществознание

разработана в соответствии с ФГОС СПО:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (программа подготовки специалистов среднего звена). (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351)

составлена на основании учебного плана:

Дошкольное образование

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы основного общего образования:
гуманитарный

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2023 протокол № 35

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Теория и история государства и права и государственно-правовые дисциплины (СПО)

Протокол от 29.06.2023 № 35

Директор Грищенко М.А.

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. |
|-----|--|

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|-------------------|-------|
| Цикл (раздел) ОП: | УПВ.3 |
|-------------------|-------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 История

2.2.2 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2.2.3 Теоретические основы дошкольного образования

2.2.4 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

2.2.5 Социология

2.2.6 Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) – ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижение обучающимся следующих результатов:****3.1 Личностных**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.2 Метопредметных

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

3.3 Предметных

сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | | |
|---|---|----------------|-------|-------------|--------------------------|------------|------------|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература и эл. ресурсы | Инте ракт. | Примечание |
| | Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе | | | | | | |
| 1.1 | Природа человека, врожденные и приобретенные качества. /Тема/ | 1 | | | | | |
| 1.2 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 1.3 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 12 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 1.4 | Общество как сложная система /Тема/ | 1 | | | | | |
| 1.5 | Практическое занятие. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Многовариантность общественного развития. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 1.6 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 14 | | Л1.1Л2.1 | | |
| | Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества. | | | | | | |
| 2.1 | Духовная культура личности и общества /Тема/ | 1 | | | | | |
| 2.2 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 2.3 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 14 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 2.4 | Наука и образование в современном мире /Тема/ | 1 | | | | | |

| | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-----|--|----------|--|--|
| 2.5 | Практическое занятие. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 2.6 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 14 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 2.7 | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры /Тема/ | 1 | | | | | |
| 2.8 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 2.9 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 14 | | Л1.1Л2.1 | | |
| Раздел 3. Экономика | | | | | | | |
| 3.1 | Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи. /Тема/ | 1 | | | | | |
| 3.2 | Практическое занятие. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 3.3 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 12 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 3.4 | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике. /Тема/ | 1 | | | | | |
| 3.5 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные организационные формы бизнеса в России. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 3.6 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 12 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 3.7 | ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция. /Тема/ | 1 | | | | | |
| 3.8 | Практическое занятие. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 3.9 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 14 | | Л1.1Л2.1 | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----|--|----------|--|--|
| 3.10 | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. /Тема/ | 1 | | | | | |
| 3.11 | Экономические институты России. Россия в мировой экономике. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 3.12 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. Изучение Законов РФ «О защите прав потребителя», «О занятости населения». /Ср/ | 1 | 12 | | Л1.1Л2.1 | | |
| Раздел 4. Социальные отношения. | | | | | | | |
| 4.1 | Социальная роль и стратификация. /Тема/ | 1 | | | | | |
| 4.2 | Практическое занятие. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 4.3 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 14 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 4.4 | Социальные нормы и конфликты /Тема/ | 1 | | | | | |
| 4.5 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 4.6 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 10 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 4.7 | Важнейшие социальные общности и группы. /Тема/ | 1 | | | | | |
| 4.8 | Практическое занятие. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 4.9 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 9 | | Л1.1Л2.1 | | |
| Раздел 5. Политика как общественное явление | | | | | | | |
| 5.1 | Политика и власть. Государство в политической системе /Тема/ | 1 | | | | | |
| 5.2 | Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Государство как политический институт. Признаки государства. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 5.3 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. Составление конспект-схем; сравнительная таблица. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1Л2.1 | | |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|---|-----|--|----------|--|--|
| 5.4 | Участники политического процесса /Тема/ | 1 | | | | | |
| 5.5 | Практическое занятие. Гражданское общество и государство. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 5.6 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1Л2.1 | | |
| Раздел 6. Право | | | | | | | |
| 6.1 | Правовое регулирование общественных отношений /Тема/ | 1 | | | | | |
| 6.2 | Юриспруденция как общественная наука. Система права: основные институты, отрасли права. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. /Лек/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 6.3 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. Составление конспект-схем и сравнительной таблицы; выделить структурные элементы правовой нормы, правоотношения, правонарушения. /Ср/ | 1 | 8 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 6.4 | Основы конституционного права Российской Федерации /Тема/ | 1 | | | | | |
| 6.5 | Практическое занятие. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Обязанность защиты Отечества. /Пр/ | 1 | 0,5 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 6.6 | Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. Работа с Конституцией РФ. /Ср/ | 1 | 10 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 6.7 | Отрасли российского права /Тема/ | 1 | | | | | |
| 6.8 | Гражданское право и гражданские правоотношения. Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. Работа с ГК РФ, СК РФ, ТК РФ, УК РФ, КоАП РФ по решению правовых ситуаций. /Ср/ | 1 | 14 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 6.9 | Международное право /Тема/ | 1 | | | | | |
| 6.10 | Содержание учебного материала. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Изучение конспектов и учебной литературы. Подготовка докладов и рефератов к семинарам. /Ср/ | 1 | 14 | | Л1.1Л2.1 | | |
| 6.11 | /ЗачётСОц/ | 1 | | | Л1.1Л2.1 | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольная работа (тестирование)

Типовые контрольные задания для оценки умений, знаний, практического опыта, компетенций:

Количество вопросов – 26. Время на проведение итогового тестирования – 35 минут.

1. Крепостная актриса П. Жемчугова после замужества стала графиней Шереметьевой. Этот пример иллюстрирует изменение

- 1) профессии;
- 2) социального происхождения;
- +3) социального статуса;
- 4) этнической принадлежности.

2. В отличие от природы, общество характеризуется:

- 1) постоянным и непрерывным развитием;
- 2) закономерным развитием от простых форм к более сложным;
- 3) свойствами системы;
- +4) созданием культуры.

3. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- +1) совпадение территории расселения древнейших народов с бассейнами крупных рек либо побережьем морей;
- 2) введение подушной подати Петром I;
- 3) создание древнейшего памятника права «Законы царя Хаммурапи»;
- 4) кастовая социальная структура древнеиндийского общества.

4. Что из перечисленного характерно как для деятельности человека, так и для поведения животных?

- +1) использование звуков и знаков для передачи значимой информации;
- 2) сознательный выбор средств и способов осуществления деятельности;
- 3) стремление реализовать престижные потребности;
- 4) способность к целеполаганию.

5. Реформа, предполагающая изменение в налогообложении предпринимателей, специализирующихся на производстве товаров широкого потребления, представляет собой деятельность:

- 1) ценностно-ориентировочную;
- 2) познавательную;
- 3) социально-преобразовательную;
- +4) материально-производственную.

6. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. В целях выживания человечество должно ограничить потребление исчерпаемых ресурсов.

Б. На сегодняшний день отсутствует угроза выживанию человека как биологического вида.

- +1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

7. К объектам нематериальной культуры можно отнести:

- 1) книгу;
- +2) легенду;
- 3) картину;
- 4) компьютер.

8. Какая из перечисленных наук изучает наиболее общие законы развития природы, человеческого общества и мышления?

- 1) Социология;
- +2) Философия;
- 3) Логика;
- 4) Этика.

9. Принцип гуманизации образования требует:

- 1) увеличения объема изучаемого материала;
- 2) создания единого мирового образовательного пространства;
- +3) внимания к индивидуальным особенностям личности;
- 4) жесткого конкурсного отбора в средние образовательные учреждения.

10. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- 1) посещение Третьяковской галереи;

- 2) чтение детективного романа;
3) просмотр художественного фильма в 3D;
+4) создание телефона шотландцем Александром Беллом.
11. Верны ли следующие суждения о свободе человека?
А. Чувство свободы неразрывно связано с пониманием личной ответственности за выбор, осуществляемый в условиях альтернатив.
Б. Многие ученые подчеркивали, что свобода налагает на человека дополнительные обязанности и долженствования, является своеобразным бременем, которое принимает человек, обретая свободу.
- 1) верно только А;
2) верно только Б;
+3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
12. Наличие проблемы экономического выбора связано с:
1) ограниченностью трудовых ресурсов;
+2) безграничностью потребностей человека и ограниченностью имеющихся ресурсов;
3) безграничностью производственных возможностей и ограниченностью природных ресурсов;
4) постоянной изменчивостью человеческих потребностей.
13. Для традиционной экономики характерно:
1) периодическое возникновение кризисов перепроизводства;
+2) то, что ее основу составляет сельское хозяйство;
3) централизованное государственное планирование;
4) наличие капиталистического товарного производства.
14. Эмиссию национальных денежных знаков в РФ осуществляет:
+1) Центральный банк РФ;
2) коммерческие банки;
3) государственная инвестиционная компания;
4) Внешэкономбанк.
15. Фирма устроила сезонную распродажу летней обуви, объявив о снижении цен на 50%. Это позволило продать обуви вдвое больше, чем обычно. Данный пример иллюстрирует зависимость:
1) предложения от цены;
2) спроса от предложения;
3) цены от затрат на производство;
+4) спроса от цены.
16. Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?
А. Ограниченность земли как средства производства определяется наличием в ее недрах месторождений полезных ископаемых.
Б. Ограниченность капитала как средства производства определяется уровнем развития страны.
- +1) верно только А;
2) верно только Б;
3) верны оба суждения;
4) оба суждения неверны.
17. К основным функциям политики в демократическом государстве с рыночной экономикой не относится:
1) предотвращение и урегулирование групповых конфликтов как внутри государства, так и на международной арене;
2) разработка целей, задач и перспектив развития общества;
3) общественное перераспределение ценностей и материальных благ;
+4) урегулирование спроса и предложения на рынке товаров и услуг, установление цен на товары первой необходимости.
18. К формам территориально-государственного устройства относится термин:
1) утилитаризм;
+2) унитаризм;
3) социализм;
4) демократия.
19. Сущность какого политического режима выражает данное высказывание Б. Муссолини: «Всё находится внутри государства, нет никого и ничего вне его, никто не может противостоять государству»?
1) авторитарного;
2) демократического;
3) правового;
+4) тоталитарного.
20. Парламент страны формируется из представителей политических партий, которые на выборах смогли преодолеть 5%-

ный заградительный барьер. Укажите еще один признак из приведенных ниже, характерный для избирательной системы данного типа.

- 1) избиратели голосуют за личность кандидата;
- +2) распределение мандатов будет зависеть от количества голосов, полученных партией на выборах;
- 3) депутаты представляют интересы определенных слоев населения;
- 4) парламент страны — представительный и законодательный орган государственной власти.

21. Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства.
 Б. Установление и взимание налогов на территории государства — это монопольное право государства.

- 1) верно только А;
- +2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

22. Классовый тип социальной стратификации:

- 1) носит универсальный характер;
- 2) чаще всего распространен в доиндустриальных обществах;
- 3) закрепляет особые привилегии отдельных слоев населения на уровне законов;
- +4) характеризуется открытостью и высоким уровнем социальной мобильности.

23. Репродуктивная функция семьи проявляется в:

- 1) поддержании культурных традиций общества;
- 2) укреплении дружеских основ брачного союза;
- +3) биологическом воспроизводстве населения;
- 4) совместном проведении досуга.

24. И 14-летний подросток, и взрослый трудоспособный человек могут самостоятельно осуществлять социальную роль:

- 1) заемщика банка;
- 2) предпринимателя;
- 3) водителя автомобиля;
- +4) покупателя одежды в супермаркете.

25. Александр не выполнил обещание навестить больного товарища, за что одноклассники выразили ему свое неодобрение.

Какое явление отразилось в данном факте?

- 1) социальное неравенство;
- 2) социальная стратификация;
- 3) социальная мобильность;
- +4) социальный контроль.

26. Верны ли следующие суждения?

- А. Переговоры как способ разрешения конфликта характеризуются односторонним использованием власти и силы.
 Б. Игнорирование социального конфликта может еще больше обострить его.

- 1) верно только А;
- +2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Роль искусства в познании мира.
2. Место религии в системе отношений человека и окружающего мира. Мировые религии.
3. Особенности социального познания. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям.
4. Политический статус личности.
5. Национальное самосознание. Патриотизм.
6. Прогресс и регресс. Критерий прогресса.
7. Политическая система общества, ее структура.
8. Понятие культуры. Культурный человек.
9. Политика, ее субъекты и объекты, цели и средства.
10. Роль права в жизни общества.
11. Духовное производство и духовное потребление.
12. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры в современной России.
13. Трудовая деятельность человека.
14. Политические партии. Многопартийность.
15. Исторический процесс и его участники.
16. Права человека. Их закрепление в Конституции Российской Федерации.
17. Демократия и парламентаризм. Политические реформы в России.
18. Свобода в деятельности людей
19. Человеческая деятельность, ее многообразие.
20. Россия на пути к рыночной экономике.

21. Искусство в жизни общества.
22. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
23. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.
24. Человек, индивид, личность.
25. Духовный мир личности. Мировоззрение, человек, общество.
26. Понятие общества. Сферы общественной жизни.
27. Государство. Три ветви власти.
28. Общество и научно-технический прогресс.
29. Рыночные отношения в современной экономике.
30. Правовое государство.
31. Социальный статус личности, социальные роли личности.
32. Развитие знаний об обществе. Общественные науки
33. Цивилизации и формации.
34. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.
35. Научное познание. Значение научной теории.
36. Наука и общество.
37. Традиционные и индустриальные общества.
38. Социальная структура. Тенденции изменения социальной структуры российского общества.
39. Целостность современного мира, их противоречия.
40. Познание, истина и ее критерии.
41. Образование и его роль в развитии общества.
42. Деятельность и общение.
43. Человек в системе рыночных отношений.
44. Социальные нормы и отклоняющееся поведение.
45. Государство и экономика.

5.2. Темы письменных работ

Примерная тематика реферативных работ

1. 1. Деятельность и сознание.
2. Влияние творчества на становление личности.
3. Социализация как часть формирования личности.
4. Толерантность.
5. Поиск взаимопонимания.
6. Причины и истоки агрессивного поведения.
7. Человек в группе.
8. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
9. Умение общаться.
10. Человек в учебной и трудовой деятельности.
11. Общество и его регуляторы.
12. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.
13. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
14. Смысл и цель истории.
15. Эволюция и революция как формы социального изменения.
16. Цивилизация и формация.
17. Философы о прогрессе в прошлом и в наше время.
18. Антиглобализм, его причины и проявления.
19. Глобальные проблемы современности.
20. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.
21. Свобода научного поиска.
22. Роль науки в современном обществе.
23. Роль образования в жизни современного человека и общества.
24. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.
25. Наука как часть культуры общества.
26. Роль и значение образования в жизни общества.
27. Гуманизм.
28. Добро и зло.
29. Долг и совесть.
30. Моральный выбор.
31. Моральный самоконтроль личности.
32. Моральный идеал.
33. Религия как феномен культуры.
34. Религиозные объединения в РФ.
35. Мировые религии.
36. Искусство и его роль в жизни людей.
37. Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной.
38. Предпринимательство. История развития предпринимательства в России.
39. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.

40. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.
41. Виды фирм в промышленности и торговле.
42. Государственный бюджет – финансовый план правительства.
43. Налоги как способ изъятия и перераспределения доходов.
44. Спрос и предложение, их роль в механизме рыночного регулирования.
45. Актуальные проблемы экономики России.
46. Экономическая политика Российской Федерации.
47. Особенности современной экономики России.
48. Социальная сфера как одна из подсистем общества.
49. Социальная дифференциация на различных этапах развития общества.
50. Юридическая ответственность и её виды.
51. Международное гуманитарное право: понятие, формирование, основные правовые акты.
52. Ответственность в международном праве.
53. Понятие международного гражданского процесса.
54. Международно-правовые аспекты защиты прав человека.

5.3. Фонд оценочных средств

Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Человек в группе. Межличностные отношения.
2. Общение.
3. Межличностные конфликты, их разрешение.
4. Выбор жизненного пути.
5. Деятельность и мышление.
6. Самосознание и социальное поведение.
7. Формирование характера.
8. Потребности, способности и интересы.
9. Ценности и нормы.
10. Цель и смысл человеческой жизни.

Практическое задание.

Проведение письменной работы.

1. Ответьте на вопросы.
 1. Что такое «социальная группа»? Назовите критерии выделения групп.
 2. Какие виды групп вы знаете?
 3. Какие факторы влияют на развитие межличностных отношений? Дайте характеристику основных типов доминирующих отношений личности.
 4. Какие мотивы побуждают человека общаться?
 5. Какие новые формы общения появились в современном обществе?
 6. Каковы причины межличностного конфликта?
 7. Охарактеризуйте структуру и стадии развития конфликта.
 8. Перечислите стратегии разрешения конфликтной ситуации одним из субъектов конфликта.
 9. Какими факторами обусловлен выбор жизненного пути человека.
 10. Какие ресурсы должен учитывать человек при выборе жизненного пути? Самостоятельная работа.
1. Изучение конспектов и учебной литературы.
2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Тема 1.2. Общество как сложная система

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Подсистемы и элементы общества.
2. Институты общества, их функции

Практическое задание.

Проведение письменной работы.

1. Продолжите ряд названий сфер общественной жизни:
 - а) экономическая;
 - б) социальная;
 - в) ...
 - г) ...
2. Ответьте «да» или «нет».
 1. Чем ближе к современности, тем сильнее сжимается спираль исторического времени, общество развивается быстрее, динамичнее.
 2. Еще 200 лет назад трудно было представить, что проживающие на Земле люди будут объединены в какую-то единую систему.
 3. Экономическая сфера включает четыре главных вида деятельности: производство, распределение, обмен и

потребление.

4. Самый древний способ пропитания – земледелие.

3. Ответьте на вопросы.

1. Что такое общество в узком и широком смысле. Как взаимодействует общество и природа.

2. Факторы развития общества. Общественный прогресс и регресс.

3. Культура и цивилизация. Особенности древних цивилизаций.

4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

5. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.

6. Молодежные субкультуры.

7. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.

8. Этикет.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.

2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Понятие о культуре.

2. Особенности молодежной субкультуры.

3. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.

2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Тема 2.2. Наука и образование в современном мире

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Естественные и социально-гуманитарные науки.

2. Роль образования в жизни современного человека и общества.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.

2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Религия в современном мире.

2. Мораль.

3. Ценности и нормы морали.

4. Моральный выбор.

5. Смысл жизни.

6. Патриотизм и гражданственность.

Практическое задание.

Письменная работа.

1. Вопросы для самопроверки

1. Что такое религия?

2. Что вы понимаете под религиозным опытом.

3. Что такое мораль?

4. Каковы источники морали?

5. Что понимается под нравственными ценностями и нормами.

6. В чем состоит нравственное совершенствование личности? 7. Что такое совесть?

8. Как понимается справедливость?

9. В чем заключается смысл жизни?

2. Ответить «Да» или «Нет» на следующие утверждения:

1. Совесть требует быть честным тогда, когда никто не может проконтролировать тебя?

2. Вариативность в истолкованиях не дополняется вариативностью в исполнении.

4. Образцы народной культуры быстро теряют актуальность, устаревают, выходят из моды.

5. Архаичные религии основаны на верованиях и мифах.

6. Тотализм, фетишизм и анимизм – самые древние культурные комплексы.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.

2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Раздел 3. Экономика**Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи****Устный опрос.****Вопросы для собеседования.**

1. Факторы производства.
2. Рыночная экономика.
3. Типы экономических систем
4. Собственность, ее формы.
5. Конкуренция.
6. Предпринимательская деятельность
7. Бюджет семьи.
8. Экономические реформы в России

Практическое задание.**Письменная работа.**

1. Ответьте на вопросы.
 1. Чем отличаются факторы производства от ресурсов производства?
 1. Какие факторы производства являются основными.
 2. Назовите принципы рыночной экономики.
 2. Какие условия необходимы для эффективного функционирования рынка.
 3. В чем заключается отличие права собственности от отношений собственности.
 3. Чем различаются типы собственности.
 4. Чем объясняется важность конкуренции в рыночной экономике.
 5. В чем состоит отличие естественной монополии от монополии?
 6. Назовите основные признаки предпринимательства.
 7. В какой поддержке нуждается малый бизнес? Почему?
 8. Что понимается под бюджетом семьи.
 9. Как определяется бюджет прожиточного минимума?

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.
2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**Устный опрос.****Вопросы для собеседования.**

1. Рынок.
2. Спрос. Факторы спроса.
3. Предложение. Факторы предложения.
4. Рыночное равновесие.
5. Функции государства в экономике.
6. Виды налогов.
7. Государственные расходы.
8. Государственный бюджет.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.
2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица.**Деньги, банки, инфляция****Устный опрос.****Вопросы для собеседования.**

1. Понятие ВВП и его структура.
2. Экономический рост и развитие.
3. Экономические циклы.
4. Деньги.
5. Банковская система.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.
2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики**Устный опрос.****Вопросы для собеседования.**

1. Экономические институты России
2. Россия в мировой экономике.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.
2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Раздел 4. Социальные отношения

Тема 4.1. Социальная роль и стратификация

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Влияние общества на развитие личности.
2. Агенты, виды и способы социализации.
3. Кризисные точки социализации.
4. Смена моделей социализации
5. Социальная роль.

Практическое задание.

1. Ответьте «да» или «нет».

1. Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
2. Самый древний способ пропитания – земледелие.
3. Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
4. Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.
2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Норма и отклонение.
2. Девиантное и делинквентное поведение.
3. Конфликт и протестное движение.
4. Социальный контроль.

Практическое задание.

1. Ответьте «Да» и «Нет» на следующие утверждения:

1. Все несерьезные нарушения, сознательны они или нет, попадающие под категорию противоправного действия, относятся к делинквентному поведению.
2. Деятельность и поведение – две стороны одного, а именно человеческой активности.
3. Всякое поведение, вызывающее неодобрение общественного мнения, считается девиантным.
4. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счет самоконтроля. Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.
2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Основные социальные группы.
2. Особенности молодежной политики.
3. Этнические общности.
4. Семья и брак.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.
2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Раздел 5. Политика как общественное явление

Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Политическая жизнь общества и ее изучение. Политология – как отрасль научного знания.
2. Политическая система общества: понятие, структура, роль.

4. Политический режим: понятие и виды.
5. Государство: происхождение, сущность, функции.
6. Гражданское общество.
7. Типы и формы государства. Государственная система РФ.
8. Разделение властей в современном государстве. Механизмы сдержек и
9. противовесов.
10. Условия политической жизни.
11. Политические партии и общественно-политические движения.

Практическое задание.

Письменная работа.

1. Ответить «Да» или «Нет» на следующие утверждения.

1. Главой государства в РФ является Президент.
2. Конференция – это устойчивый союз почти самостоятельных государств, имеющих собственные, законодательные, исполнительные и судебные органы и, как правило, конституцию, а часто и двойное гражданство.
3. Партии достигают контроля над правительством, делегируя в него большее число своих представителей, нежели их противники.
4. В партийных программах формируются основные идейные установки и цели движения.
5. Унитарная форма государства лучше подходит для многонациональных государств.
6. Авторитаризм – система власти, характерная для демократических политических режимов.
7. Референдум используется в качестве законодательного механизма меньшинством демократических стран мира.
8. Наиболее распространенным является однопалатный парламент.
9. Президент РФ является Верховным главнокомандующим Вооруженных Сил.
10. Государство – важнейшая часть политического режима.
11. Верны ли суждения? Политическая партия как институт политической системы...
 - А. Обладает правом на разработку и принятие корпоративных норм.
 - Б. Представляет и отстаивает различные общественные интересы на политической арене.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верно и А, и Б

г) оба суждения неверны.

2. Установить соответствие между элементами и подсистемами политической системы.

Элементы политической системы: Подсистемы:

- 1) государство; А) организационная;
- 2) общественная организация; Б) коммуникативная
- 3) политическая партия;
- 4) связь между гос. органами и общественными организациями

3. Определить тип политического режима в государстве, на основе следующих данных: в государстве регулярно проводятся выборы на альтернативной основе, оппозиция имеет равные с правящей партией права на пропаганду своих взглядов.

Тема 5.2. Участники политического процесса

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Участие граждан в управлении государством.
2. Местное самоуправление.
3. Формы управления политической жизни и механизмы участия граждан в нашей жизни.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.
2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Раздел 6. Право

Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Система права: основные институты, отрасли права.
2. Правовые отношения и их структура.
3. Нормативные правовые акты и их характеристика.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.
2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Конституционное право

2. Система государственных органов Российской Федерации.

3. Понятие гражданства.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.

2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Тема 6.3. Отрасли российского права

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Гражданское право и гражданские правоотношения.

2. Трудовое право и трудовые правоотношения.

3. Административное право и административные правоотношения.

4. Уголовное право. Уголовная ответственность.

5. Семейное право и семейные правоотношения.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.

2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

Тема 6.4. Международное право

Устный опрос.

Вопросы для собеседования.

1. Международная защита прав человека.

Практическое задание.

1. Итоговая контрольная работа в форме тестирования.

Самостоятельная работа.

1. Изучение конспектов и учебной литературы.

2. Подготовка докладов и рефератов к семинарам.

5.4. Перечень видов оценочных средств

устный опрос,

оценка результатов практических заданий и самостоятельной работы,

оценка подготовки рефератов и докладов,

оценка результатов итогового тестирования,

дифференцированный зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|---------------------------|--|
| Л1.1 | Кабыткина И. Б. | Обществознание: практикум | Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2019 |

6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|------------------------------------|
| Л2.1 | Хуторской В. Я. | Обществознание: пособие для подготовки к ЕГЭ. Полный курс в краткой форме: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021 |

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| | |
|---------|---|
| 6.3.2.1 | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс |
| 6.3.2.2 | Информационная справочная система «Гарант» |

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

| № | Назначение | Оборудование | ПО | Адрес | Вид |
|------|---|---|---|--|-----|
| 23 в | учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 26 шт., стул – 51 шт., доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации | проектор – 1 шт. | Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | | |
| 4 | помещение для самостоятельной работы. учебная аудитория для проведения занятий учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Лаборатория информационных технологий, помещение для самостоятельной работы | Демонстрационное оборудование, учебно-наглядные пособия Специализированная мебель: стол – 19 шт., стул – 36 шт., доска – 1 шт., компьютеры – 10 шт, проектор – 1 шт., доступ в Интернет | Операционная система Microsoft Windows 10 home Приложение Офис2016 Антивирус Nod 5 academic Интернет фильтр UserGade Система тестирования MyTestx.1c Предприятие 1С 8.3 Бухгалтерия 1С 8.3 Документооборот 1С 8.3 Комплект для обучения в высших и средних учебных заведений. 1С 8.3 | 344029, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, Первомайский район, ул. Сержантова, 2/104 | |